

Tematica propusă pentru colocviu grad I – personal didactic din învățământul preuniversitar

Cadru didactic propunător: Lect.univ.dr. Cristina Dumitru Adresa email: cristina.dumitru@upit.ro	
Nr. crt.	Tematică
1	Dificultăți de învățare a scris-cititului la elevii din ciclul primar
2	Modalități eficiente de însușire a scris-cititului la elevii cu dificultăți de învățare
3	Strategii psihopedagogice de optimizare a învățării la copiii cu CES
4	Oportunități de învățare în timpul vacanțelor pentru elevii din ciclul primar
5	Servicii de suport pentru părinții copiilor/elevilor cu ADHD (TSA/TSI)
6	Modalități de pregătire pentru școală a copiilor cu întârziere în dezvoltare
7	Strategii de evaluare în școala incluzivă
8	Strategii de dezvoltare a psihomotricității la copiii cu CES
9	Dezvoltarea abilităților cognitive și învățarea la elevii din epoca digitală
Bibliografie recomandată	
<ul style="list-style-type: none"> • *** (2017). Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 3.124/20.01.2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare • *** (2003). Ordin nr. 18 din 26 februarie 2003 privind aprobarea Ghidului metodologic pentru evaluarea copilului cu dizabilități și încadrarea într-un grad de handicap • *** (2011). Incluziunea în educație. Ghid de politici UNESCO (traducere RENINCO). București. • *** (2016). ICD-10 Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice. Editura Trei • *** Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor (1995), Reprezentanța UNICEF în România. • *** Ghid pentru cadre didactice de sprijin (2005), Editura Vademonde, Reprezentanța UNICEF în România. • Bandura, A., (1986), Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory, New Jersey, Prentice-Hall • Belvel. P.S. & Jordan, M.M. (2003). Selections from Rethinking Classroom Management: Strategies for Prevention, Intervention and Problem Solving. (35-49) Corwin Press: Thousand Oaks, CA. • Chicu, V. (2006). Educație incluzivă, repere metodologice. Chișinău: Știința. • Cozma, T. (2000). Introducere în problematica educației integrate, Editura Spiru Haret, Iași, • Crețu, C. (1998). Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte, Editura Polirom, Iași; • Darling-Hammond, L, & Bransford, J. (Eds.). (2005). Preparing teachers for a changing world. What teachers should learn and be able to do. San Francisco, CA: Jossey- Bass. • Dănescu, E. (2010). Educația integrată a elevilor cu cerințe educaționale speciale, Ed. Universității din Pitești • Gherguț, A. (2006) Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași; Gherguț, A.; • Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., Utne O'Brien, M., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through 	

coordinated social, emotional, and academic learning. American Psychological Association, 58(6/7), 466474. doi: 10.1037/0003-066X.58.6-7.466

- Ionescu, C.E. (2010). Psihopedagogie specială (suport de curs), Ed. Tiparg (acreditată CNCIS), Geamăna.
- Manfred Dopfner, Franz Petermann, Martin H. Schmidt (2010). Tulburari de comportament antisocial-agresiv. Manual de psihoterapie pentru copii si adolescenti. Editura Romanian Psychological Testing Services
- Mitrofan, N. (2003), Agresivitatea, în Neculau, A., coord. (2003), Manual de psihologie socială, Iasi, Polirom, pp. 161-177
- Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). Psihopedagogie specială, Editura Polirom, Iași;
- Popa, C., Sava, A., F., Daniel David. (2018). Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții. Editura Trei.
- Popa-Velea, O. (2010). Științele comportamentului uman. Editura Trei.
- Popovici, D.V. (1999). Elemente de psihopedagogia integrării, Editura ProHumanitate, București;
- Ștefan, C., Cosma, A., Botiș, A., Popescu, A., M., Ghimbuluț, O. (2015). Strategii de prevenire a problemelor de comportament. Editura ASCR
- Ștefan, Ș., Kállay, E., Cosma, A., Vaida, S. (2015). Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare. Editura ASCR.
- Tomlinson, C.A. (2014). The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners (2nd edition). Alexandria, VA: ASCD.
- Ungureanu, D. (2000), Educația și/sau școala incluzivă, Ed. Aramis, București.
- Vărășmaș, E. (2004). Introducere în educația cerințelor speciale, Editura Credis, București, 2004
- Vărășmaș, T. (2001). Învățământul integrat și/sau incluziv, Editura Aramis, București
- Vărășmaș, T.; Daunt, P.E., Mușu, I. (1996). Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educative speciale, Editura Alternative, București;
- Wong, H.K. & Wong R. (1998). Selections from How to Be An Effective Teacher: The First Days of School. Harry K. Wong Publications, Inc. www.effectiveteaching.com